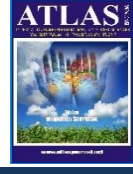




ATLAS INTERNATIONAL REFERRED JOURNAL ON SOCIAL SCIENCES

ISSN:2619-936X



Article Arrival Date: 17.03.2018

Published Date:31.05.2018

2018 / May

Vol 4, Issue:8

Pp:53-61

Disciplines: Areas of Social Studies Sciences (Economics and Administration, Tourism and Tourism Management, History, Culture, Religion, Psychology, Sociology, Fine Arts, Engineering, Architecture, Language, Literature, Educational Sciences, Pedagogy & Other Disciplines in Social Sciences)

İLKOKUL İNGİLİZCE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ: BİR META-SENTEZ ÇALIŞMASI¹

EVALUATION OF ENGLISH CURRICULUM FOR ELEMENTARY SCHOOLS: A MEAT-SYNTHESIS STUDY

Emel AVERBEK

Mehmet Akif Nuhoglu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, emelaverbek@hotmail.com

ÖZET

Öğretim programları, ülkelerin değişiminin ve kalkınmışlığının önemli göstergesi olmakla beraber gelişmelerin gerçekleşmesinde önemli bir köprüyü oluşturmaktadır. Bu yüzden programların değerlendirilmesi ve alınan dönümler neticesinde gerekli düzenlemelerin gerçekleşmesi kaçınılmazdır. Bu değerlendirmelerden İlkokul İngilizce Dersi Öğretim Programının da dikkate alınıp incelenmesi, adeta küçük bir köy haline gelen dünyanın en çok konuşulan dillerinden olan İngilizcenin öğrencilere kazandırılmasında bir gerekliliktir. Bu konuda yapılmış çalışmaların tespit edilip üzerinde çalışılması, programın değerlendirilmesinde program geliştirme uzmanlarına ve uygulayıcılara kolaylıklar sağlayacaktır. Bu araştırmanın amacı, Türkiye’de ilkokullarda okutulan İngilizce dersi öğretim programları ile ilgili yapılmış çalışmaların incelenip genel bir değerlendirilmesinin yapılmasıdır. Çalışmanın örneklemini, 2008/2016 yılları arasında Türkiye’deki araştırmacılar tarafından gerçekleştirilen ve Yüksek Öğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezinin veri tabanında yayımlanan İngilizce Dersi Öğretim Programı değerlendirme tezlerini kapsamaktadır. Çalışmanın kapsamında, nicel ve nitel yayımlanan araştırma yöntemlerinin kullanıldığı 12 yüksek lisans tezi bulunmaktadır. Bu çalışmalarda ulaşılan bulgular, meta-sentez araştırma doğrultusunda incelenmiştir. Bu bağlamda, çalışmada geçerlik ve güvenilirliği sağlamak için çalışmanın amacı ve araştırma soruları acık bir şekilde ifade edilmiştir. Çalışmada elde edilen veriler, İlkokul İngilizce Dersi Öğretim Programı ile ilgili hedeflenen amaçlar, örneklem grubu, kullanılan yöntem, veri toplama aracı ve araştırmada elde edilen sonuçlar açısından değerlendirilmiştir. Araştırmalardan elde edilen bulgular sonucunda; amaçların daha çok programın etkililiği ile ilgili olduğu, örneklem grubu olarak öğretmenlerin tercih edildiği, karma yöntemlerin tercih edildiğine ilişkin tespitlerde bulunulmuştur. Araştırma sonuçları ise ders kitaplarının, ders saatlerinin ve kılavuz kitaplarının yetersizliğine, öğretmenlere programla ilgili hizmet içi eğitim verilmesi gerekliliğine ve değerlendirme ögesine yönelik yeterli açıklamaların olmayışı üzerine yoğunlaşmıştır. Öğretmenlerin programın etkililiği ile ilgili olumlu görüşe sahip olduğu, programın farklı düzeydeki öğrenci ihtiyaçlarını karşılayamadığı ve yöntem tekniklerin öğrenciler için uygun düzeyde olmadığına ilişkin görüşler tespit edilmiştir. Sınıfların fiziksel yetersizliği ile öğrenci sayısının fazlalığı ve sınıf koşullarının İletişimsel Dil Öğretim Yaklaşımına uygun olmadığı belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Öğretim Programı, Program değerlendirme, Meta-sentez

ABSTRACT

Curricula are not only the indicator of the change and development of countries but also an important bridge enabling these developments. Thus, it is inevitable for curricula to be evaluated and improved in accordance with the feedback. Evaluating English Curriculum for elementary schools is essential because English is widely spoken and essential for pupils to acquire that language. Identifying and studying the research will enable curriculum experts and practitioners to evaluate the curriculum and to make a general evaluation. The aim of this study is to examine and evaluate the theses related to English curriculum for elementary schools. This study includes 12 theses on English Curriculum of Primary Schools with quantitative and qualitative methods published at Council of Higher Education Thesis Center. The findings were evaluated through meta-synthesis

¹ Bu çalışma 9-11 Mart Tarihli Mardin’de Düzenlenen 1. Uluslararası İktisad Sosyal Bilimler Kongresinde Sözlü Bildiri Olarak Sunulmuştur

method. The aim of the study and research questions were expressed clearly in order to ensure the validity and reliability of the study. The data were examined in terms of objectives, sample groups, methods, data collection instruments results. According to the findings, the aims focused mostly on the effectiveness of the program, mostly the teachers were selected as a sample group, Mixed methods were preferred. The results comprise largely of inadequacy of the books, lesson hours and guide books; the necessity to provide teachers with in-service trainings and to give more detailed explanations regarding the evaluation element of the program. I was concluded that the teachers participating in the study had positive opinions for the curriculum, that The curriculum couldn't meet the needs of the students at different levels and the methods and techniques were not suitable for the students. The inefficacy psychical qualities of the classrooms and the number of students were not suitable for Communicative Language Approach

Key Words: Curriculum, Program evaluation, Meta-synthesis

1. GİRİŞ

En geniş anlamıyla bireyde kendi yaşantısı yoluyla davranış değişikliği meydana getirme süreci olarak tanımlanabilen eğitimin (Erden, 2016: 13) okulda planlı ve programlı olarak yürütülen kısmı bireyin öğretimini oluşturur (Varış, 1991: 17). Eğitim programı, öğrenene, okulda ve okul dışında planlanmış etkinlikler yoluyla sağlanan öğrenme yaşantıları düzeneği olarak tanımlanabilir (Demirel, 2013: 5). Eğitim programı içinde ağırlık taşıyan öğretim programı, genellikle belli bilgi kategorilerinden oluşan ve bir kısım okullarda beceriye ve uygulamaya ağırlık tanıyan bilgi ve becerinin eğitim programının amaçları doğrultusunda ve planlı şekilde kazandırılmasına dönük bir programdır (Varış, 1978: 17) ve bir eğitim basamağında çeşitli sınıf ve derslerde ele alınacak konularla ilgili tüm öğretim etkinliklerini kapsamaktadır (Demirel, 2013:6).

Program değerlendirme, genelde programa dayalı eğitim kaynaklarını kabul etme, değiştirme ya da ortadan kaldırma kararının verebileceği bilgileri içermektedir. Değerlendirme sonuçları program geliştirme uzmanlarına programa devam, gözden geçirme ya da yeni bir aşamaya geçme konusunda bilgi vermektedir. Bunun yanı sıra l-karar vermede, sonuç çıkarmada ve programla ilgili kararları bilgiye dayandırmada program geliştirme uzmanına yetki verir (Demirel, 2013: 172). Bilimsel ilkeler ışığında ve önceki denemelerin açığa vurduğu ipuçlarından yararlanarak geliştirilip oluşturulmuş bir yetişiğin gelişigüzel şartlanmalara kıyasla daha güvenilir ve işleme şansının istendik ürün çıkarma anlamında yüksek olması beklenir. İstendik davranış geliştirme bakımından işgörürlük derecesinin sürekli araştırılması gerekir (Ertürk, 2013: 113). Öğretim programlarının değerlendirilmesi için farklı yaklaşımlar bulunmaktadır. Davranışçı yaklaşımı benimseyenler, program hazırlanırken açıkça belirtilmiş amaç ifadeleri olması gerektiğini ve bu amaçların ne kadarının davranışa dönüştürüldüğünü ölçerek programın değerlendirilebileceğini savunurlar. Ülkemizde programlar davranışçı yaklaşıma uygun hazırlandığı için, değerlendirmede de davranışçı yaklaşım benimsenmektedir. Öğrencilerin programda yer alan amaç davranışların ne kadarına ne ölçüde ulaşabildikleri çeşitli ölçme araçlarıyla saptanır. Böylelikle öğrenci başarısına bakılarak programın başarısı ya da etkililiği konusunda bir yargıya varılır (Büyükduman, 2005: 55). Öğretim programları, ülkelerin değişiminin ve kalkınmışlığının önemli göstergesi olmakla beraber gelişmelerin gerçekleşmesinde önemli bir köprüyü oluşturmaktadır. Bu yüzden programların değerlendirilmesi ve alınan dönütler neticesinde gerekli düzenlemelerin gerçekleşmesi kaçınılmazdır.

Hiçbir şey iletişim eksikliği kadar sıkıntılı değildir. İletişim ve dolayısıyla bilgi küresel ekonominin en temel unsurudur. Günümüzde İngilizce bilmek, bilgisayar kullanmak kadar temel bir gereklilik haline gelmiştir. Küresel toplumla iletişim kurmanın yolu, İngilizceyi değişik ortamlarda kullanabilmektir (Koru ve Akessan, 2011: 2,3). İlkokul İngilizce Dersi Öğretim Programının dikkate alınıp incelenmesi, adeta küçük bir köye dönuşen dünyanın dili olan İngilizcenin öğrencilere kazandırılmasında bir gerekliliktir. Bu konuda yapılmış

çalışmaların üzerinde yoğunlaştığı konuların tespiti, programın değerlendirilmesinde program geliştirme uzmanlarına ve uygulayıcılara kolaylıklar sağlayacaktır.

2. ARAŞTIRMANIN AMACI

Program değerlendirme, gözlem ve çeşitli ölçme araçları ile eğitim programlarının etkililiği hakkında veri toplama, elde edilen verileri programın etkililiğinin işaretçileri olan ölçütlerle karşılaştırıp yorumlama ve programın etkililiği hakkında karar verme sürecidir (Erden, 1998: 10). Bu sürecin hangi aşamalarda gerçekleştiği ve bunların sonuçlarına dair çok sayıda tez hazırlanmıştır. Bu araştırmada ilkokullarda İngilizce Dersi Öğretim Programlarının işlevselliğinin ortaya konması ve İngilizce öğretiminin gözden geçirilmesi hedeflenmiştir. Çalışmaların genel olarak değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Araştırma kapsamında aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

- ✓ İlkokul İngilizce Dersi Öğretim Programının değerlendirme çalışmalarının amaçları nelerdir?
- ✓ Hangi araştırma yöntemleri kullanılmıştır?
- ✓ Örneklem gruplarını kimler oluşturmaktadır?
- ✓ Araştırma sonuçlarının yoğunlaştıkları konular nelerdir?

3.YÖNTEM

3.1.Araştırma Deseni

Meta-sentez araştırmaları, belirli bir alanda yapılan çalışmaların nitel bulgularının; yorumlanmasını, değerlendirilmesini, benzer ve farklı yönlerinin ortaya konulmasını ve yeni çıkarımlar yapılmasını amaçlayan çalışmalardır (Polat ve Ay, 2016: 52). Meta-sentez; meta-çalışma, meta-etnografya, niteliksel meta-analiz ve birleştirilmiş analiz olarak da bilinmektedir. En temel anlamda, meta-analiz, çoklu niteliksel çalışmaların bulgularının özeti ve meta-analizin, geleneksel sistematik doküman incelemesine benzetilmektedir (Kent ve Fineout-Overholt, 2008: 160). Meta-sentez, birçok farklı yöntemler kullanılarak uygulanabilen bir çalışma türüdür. Konu olarak ilgili çalışmalardan elde edilmiş nicel olmayan bulguların niteliksel olarak toplanması ve yorumlanmasını içerir. (Finfgeld-Connett, 2003: 247). Meta-sentez, niteliksel araştırma bulgularını sentezlemede kullanılan birçok yöntemi içeren bir kavramdır (Korhonen, Hakulinen-Viitanen, Jylha ve Holopainen, 2013: 1027).

3.2.Örneklem Grubu

Çalışmanın örnekleme, 2008/2016 yılları arasında Türkiye’ de araştırmacılar tarafından gerçekleştirilen İlkokul İngilizce Dersi Öğretim Programı değerlendirme tezlerini kapsamaktadır.

3.3.Veri Toplama Teknikleri

Meta-sentez çalışması için incelenen tezler, Yüksek Öğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezinin veri tabanından edinilmiştir.

3.4.Çalışmaların Dâhil Edilme Ölçütleri

- ✓ Çalışmalar, 2008/2016 arasında yapılmış tezler olması,
- ✓ Çalışmaların Türkiye’ de tarafından yapılmış olması,
- ✓ Yüksek Öğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezinin veri tabanında erişime açık olan tezler,

✓ Tezlerde İlkokul İngilizce Dersi Öğretim Programı kelimelerinin bulunması,

Tablo-1. Meta-Sentez Çalışmasına Dâhil edilen Çalışmalar

Araştırma Kodu	Araştırma	Araştırma Türü	Araştırma Modeli / Örneklem/Veri Analizi
A1	Küçük, 2008	Yüksek Lisans Tezi (YLT)	Genel özellikleri, amaçları ürün ve içerik açısından incelenmesi Tarama, Nicel Anket, t-Testi ANOVA 35 Öğretmen
A2	Örmeci, 2009	YLT	Programın genel özelliklerinin ve öğelerinin öğretmen görüşleri doğrultusunda değerlendirilmesi Tarama, Nicel Anket, t-Testi %, ^d f 70 Öğretmen
A3	İnam-Çelik, 2009	YLT	Programın boyutlarına ilişkin öğretmen görüşlerini belirleme Tarama, Nicel, Anket Frekans, Yüzde Aritmetik Ortalama 81 Öğretmen
A4	Şad, 2011	Doktora Tezi	Programın çocuklara yabancı dil öğretiminin duyuşsal hedeflerini gerçekleştirilmeye dönük hizmet etmeye düzeyini bazı değişkenler açısından inceleme Karma (Tarama ve Olgubilim) Ölçek t-Testi, Tek Faktörlü ANOVA Çoklu Doğrusal Regresyon Görüşme, Betimsel analiz, İçerik analizi 528 Öğrenci
A5	Bayraktar, 2014	YLT	Programın öğeleri hakkında Öğretmen görüşlerini almak ve Bu doğrultuda eksiklikleri tespit etme Nitel, Durum çalışması İçerik Analizi Görüşme 9 öğretmen
A6	Süer, 2014	YLT	İngilizce öğretmenlerinin bazı değişkenlere göre programa ve öğelerine ilişkin görüşlerinin belirlenmesi Nicel, Tarama, Değerlendirme ölçeği Kruskal-Wallis, Mann-Whitney U testi 141 öğretmen
A7	Atabey, 2015	YLT	Programın etkililiği hakkında öğretmen görüşlerinin belirlenmesi Nitel, Durum Çalışması Görüşme Formu, Kişisel Bilgi Formu Betimsel ve İçerik Analizi 50 Öğretmen
A8	Çankaya, 2015	YLT	Programın genel özellikleri ve öğelerinin öğretmenlerin görüşleri açısından değerlendirilme Karma (Nitel, Nicel), Betimsel istatistik, Anket, Görüşme İçerik Analizi, t-Testi, ANOVA 38 Öğretmen (6 kişi ile görüşme)

Tablo-1 (Devamı). Meta-Sentez Çalışmasına Dâhil edilen Çalışmalar

Araştırma Kodu	Araştırma	Araştırma Türü	Araştırma Modeli/Örneklem/Veri Analizi
A9	Erarslan, 2016	DT	Programın genel özellikleri öğelerinin ve materyalin öğretmenlerin görüşleri açısından değerlendirilme Karma (Nitel, Nicel), Tarama ve Betimsel çalışma Anket, görüşme, gözlem İçerik Analizi, d_f , %, \bar{X} 14 +85 Öğretmen
A10	Kurt, 2016	YLT	Programın bağlam-girdi-süreç ve ürün boyutlarının değerlendirilip programın etkililiği hakkında karar verme Karma (Nitel, Nicel), Anket, Gözlem, Görüşme Formu Wilcoxon işaretli sıralar, İçerik Analizi 22 Öğrenci, 1 Öğretmen, 1 Okul Yöneticisi, 1 Program Geliştirme Uzmanı, 1 Ders Kitabı Yazarı
A11	Özüdoğru, 2016	DT	Programının Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni doğrultusunda aydınlatıcı değerlendirme modeli ile değerlendirilmesi Karma (Nitel, Nicel), Anket, Doküman Analizi, Görüşme, Gözlem Kolmogorov-Smirnov (K-S) Testi Kruskal- Wallis, Mann- Whitney U İçerik analizi 768+21 öğretmen, 48 öğrenci
A12	Kandemir, 2016	YLT	Programı katılımcı odaklı(öğretmen, öğrenci, okul müdürü görüşleri doğrultusunda) değerlendirme Karma (Nitel, Nicel), Anket, Görüşme, Gözlem Kolmogorov-Smirnov (K-S) Testi t-Test, Tek Yönlü Varyans Analizi Doküman Analizi, Betimsel Analiz 94+6 Öğretmen, 1 Okul Müdürü 8 öğrenci

3.5.Verilerin Analizi

Çalışmaya dâhil edilen tüm çalışmalar dikkatle okunup araştırma problemlerine göre incelenerek bir temaya göre kodlanmıştır. İncelenen çalışmalar önce tema A1, A2, A3,.....A12 şeklinde kodlanmıştır.

3.6.Geçerlik Ölçütleri

Tüm meta-sentez çalışmaları konunun ya da odak noktasının dikkatli bir şekilde tanımlanması, soruların sorulması ve eylemin amacının belirlenmesi ile başlamak zorundadır (Kent ve Fineout-Overholt, 2008: 161). Bu bağlamda, çalışmada geçerlik ve güvenilirliği sağlamak için çalışmanın amacı ve araştırma soruları açık bir şekilde ifade edilmiştir. Alanyazınlarının incelenmesi sonucunda konuyla ilgili elde edilen çalışmaların sayısı ve çalışmaya dâhil edilenler detaylı şekilde sunulmuştur. Çalışmaların kolay anlaşılması için tablo şeklinde sunulmuştur.

4. BULGULAR

Tablo 2. İlkokul İngilizce Dersi Öğretim Programı Değerlendirme Çalışmalarının amaçlarına ilişkin bulgular

Amaçlar	Çalışmalar
Öğretmen görüşlerine göre programın genel özelliklerinin ve öğelerinin etkililiğinin incelenmesi	A1, A2, A3, A5, A6,A7, A8, A9
Programın çocuklara yabancı dil öğretiminin duyuşsal hedeflerini gerçekleştirmeye dönük hizmet etmeye dönük düzeyinin incelenmesi	A4
Programın öğelerinin Avrupa Ortak Başvuru Metnine Uygunluğu doğrultusunda aydınlatıcı değerlendirilmesi	A11
Stufflebeam Bağlam, girdi, süreç, sonuç modeline göre değerlendirme	A10
Programın katılımcı odaklı değerlendirilmesi	A12

Tablo 1’de görüldüğü üzere ilkokul İngilizce Öğretim Programlarını Değerlendirme tezlerinin büyük çoğunluğu öğretmen görüşlerine göre program öğelerinin değerlendirilmesi yönündedir. Diğer çalışmalarda, öğrencilerin sahip olması gereken duyuşsal özellikler, Program öğelerinin Avrupa Ortak Başvuru Metnine Uygunluğu ve Stufflebeam’in BGSS modeline göre değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

Tablo-3. İlkokul İngilizce Dersi Öğretim Programı Değerlendirme Çalışmalarındaki Yöntemlere İlişkin Bulgular

Araştırma Yöntemleri	Çalışmalar
Nitel	A1, A2, A3, A6
Nitel	A5, A7
Karma	A4, A5, A8, A8, A9, A10

Tablo-3’te görüldüğü gibi İlkokul İngilizce Öğretim Programı Değerlendirmeye yönelik tez çalışmaları genelde karma yöntemle gerçekleştirilmiştir. Bunu daha sonra Nicel ve Nitel Araştırma yöntemleri izlemektedir.

Tablo-4 İlkokul İngilizce Dersi Öğretim Programları Değerlendirme Çalışmalarındaki Örneklem İlişkin Bulgular

Örneklem Grubu	Çalışmalar
Öğrenci	A4, A10, A11, A12
Öğretmen	A1, A2, A3, A5,A6, A7, A8, A9, A10,A11,A12
Okul Yöneticisi	A12, A10
Program Geliştirme Uzmanı	A10
Ders Kitabı Yazarı	A10

Tablo-4’te görüldüğü üzere İlkokul İngilizce Öğretim Programı Değerlendirme çalışmalarında örneklem olarak daha çok öğretmenler ile çalışılmıştır.

Tablo-5 İlkokul İngilizce Dersi Öğretim Programı Değerlendirme Çalışmalarında Tespit edilen Sorunlara İlişkin Bulgular

Örneklem Grubu	Çalışmalar
Ders saatlerinin Yetersizliği	A1,A2, A3, A5, A6, A7, A9, A10, A12
Kılavuz Kitaplarının Yetersizliği	A2, A7, A8, A9,A12
Programın uygulanmasında öğretmenlerin hizmet içi kurslar alması	A1, A2,A3,A5,A4,A6, A7, A8, A9,A10,A11,A12
Hedeflerle ilgili sorunların olması	A1, A2, A3, A4,A5,A6, A7, A8,A9,A10,A11,A12
İçeriğin yoğunluğu, yetersizliği, güncel olmayışı	A1, A2, A3, A4,A5 A7, A10, A12
Eğitim durumlarının yeterli ve çeşitli olmaması	A2, A3,A4, A5, A8, A9, A11,A12
Ders araç-gereçlerinin yetersizliği	A1,A2, A3, A5,A6,A7, A8,A9,A10,A12
Programda ölçme-değerlendirmeye ilişkin bilgilerin yetersizliği	A2, A3,A5, A8, A7,A10,A12
Sınıfların fiziksel olarak yetersizliği	A1,A2,A3,A6,A7, A8,A9,A10,A12
Öğrencilerin farklılıklarının dikkate alınması	A1, A2,A3,A4,A5,A7,A9,

Tablo-5 te görüldüğü üzere tez sonuçlarında en çok üzerinde durulan sorunlar; hedeflerin gerçekleştirilme gücü, öğretmenlerin programla ilgili tanıtma-uygulamaya dönük hizmet içi eğitim almaları gerekliliği, ders araç-gereçlerinin yetersizliği, ölçme-değerlendirmeye dönük yetersiz bilgilendirme ve sınıfların fiziksel koşullarının yetersizliği şeklinde belirtilmiştir.

5. TARTIŞMA VE SONUÇ

Bu bölümde Türkiye’de İlkokul İngilizce Dersi Öğretim Programının değerlendirilmesine yönelik yapılan 2008/2016 yılları arasındaki yüksek lisanslarından elde edilen sonuçlar tartışılmıştır. Yapılan incelemelerde, tezlerin amaçlarının, İngilizce Programının Etkililiği üzerine yoğunlaştığı görülmektedir. Araştırma yöntemleri olarak nicel, nitel ve karma yöntemlerin tercih edildiği görülmektedir. Örneklem grubunu çoğunlukla öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırmalarda programla ilgili tespit edilen sorunlar; ders saatlerinin, kılavuz kitaplarının ve sınıfların fiziksel yetersizliği; öğretmenlerin programla ilgili hizmet içi eğitim almaları gerekliliği, hedeflerin anlaşılabilirliği ve gerçekleştirilmesinde yaşanan sorunlar; içeriğin yoğun oluşu, güncel olmayışı; öğretim materyallerinin elde edilmesindeki zorluklar göze çarpmaktadır. Sınıfların fiziksel yetersizliği ile öğrenci sayısının fazlalığı ve sınıf koşullarının İletişimsel Dil Öğretim Yaklaşımına uygun olmayan koşulları kastedilmiştir. Ders kitaplarının öğrenci düzeylerine uygun olmayışı, ölçme-değerlendirmeye ilişkin açıklamaların yetersizliği tespit edilmiştir. Programın farklı düzeydeki öğrenci ihtiyaçlarını karşılayamadığı, öğretmenlerin çocukların dil öğretimi konusunda yöntem teknik açısından geliştirilmesi gerektiği belirlenmiştir. Programın, Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metne uygun olduğu fakat uygulama aşamasında sorunlar yaşandığı ve öğrencilerin gereken duyuşsal özelliklere sahip olduğu fakat bu özelliklerin yeterince geliştirilemediği tezlerde programla ilgili sorunlar açısından belirlenen görüşlerdir.

6. ÖNERİLER

6.1. Programın Geliştirilmesine ve Uygulanmasına Yönelik Öneriler

1. İlkokul İngilizce Öğretim Programlarının hedefleri açık ve uygulanabilir olarak yeniden düzenlenebilir.
2. Programın içerik boyutu öğrencilerin güncel yaşamına ve kültürel dokusuna uygun olarak hazırlanabilir.
3. Kılavuz kitapları ayrıntılı, açık ve somut şekilde hazırlanabilir.
4. Uzman kişilerce öğretmenlere programla ilgili hizmet içi eğitim verilebilir.
5. Programdaki öğretim materyalleri kolayca elde edilebilecek şekilde düzenlenebilir.
6. Program hazırlanırken farklı düzeydeki öğrencilerin özellikleri dikkate alınabilir.
7. Programın ölçme-değerlendirme ögesine dönük daha açık, anlaşılabilir ve uygulanabilir açıklamalar yapılabilir.
8. Sınıfların fiziksel koşulları iyileştirebilir ve ders saatleri hedeflere uygun şekilde artırılabilir.

6.2. Araştırmacılara Yönelik Öneriler

1. İlkokul düzeyindeki çocukların gelişimsel özellikleri ve İngilizce Dersi Öğretim Programının hedef-davranışlarına yönelik araştırmalar yapılabilir.
2. Ders saatlerinin İngilizce Öğretim Programlarının etkililiği üzerine araştırma yapılabilir.
3. İngilizce Dersi Öğretim Programı ile programın uygulandığı okulun bulunduğu bölgenin kültürü arasındaki ilişki incelenebilir.
4. Okul yönetiminin programın uygulanmasında yaşanan sorunları çözümüne dair tutumları ile ilgili araştırmalar yapılabilir.

KAYNAKÇA

Büyükduman, F. İ. (2005). İlköğretim Okullarında İngilizce Öğretmenlerinin Birinci Kademe İngilizce Öğretim Programına İlişkin Görüşleri. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 27, 55-64.

Demirel, Ö. (2013). Eğitimde Program Geliştirme. Ankara: Pegem Akademi

Erden, M. (1998). Eğitimde Program Değerlendirme. Ankara: Anı Yayıncılık.

Erden, M. (2015). Eğitim Bilimlerine Giriş. Ankara: Arkadaş Yayınevi.

Ertürk, S. (2013). Eğitimde Program Geliştirme. Ankara: Edge Akademi.

Finfgeld-Connett, D. (2010). Generalizability and transferability of meta-synthesis research findings. Journal of advanced Nursing, 66 (2), 246- 254.

Kent, B.ve Fineot-Overholt, E. (2008). Using Meta-Synthesis to Facilitate Evidence-Based Practice. Worldviews on Evidence-Based Nursing, 5(3), 160-162.

Korhonen, A., Hakulinen-Viitanen, J., Jylha V. ve Holopainen, A. (2013). Meta-synthesis and evidence-based health care – a method for systematic review. Scandinavian Journal of Caring, 2013; 27(4); 1027–1034.

Koru, S. ve Akesson, J. (2011). Türkiye'nin İngilizce Açığı. www.tepav.org.tr/upload

Polat,S ve Ay,O. (2016). Meta-Sentez: Kavramsal bir çözümleme. Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi – ENAD, 4(2), 52-64

Varış, F. (1978). Eğitimde Program Geliştirme. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No 75.

Varış, F. (1991). Eğitim Bilimlerine Giriş. Ankara: Ankara Üniversitesi Basımevi.

EK-1 Araştırma kapsamında İncelenen çalışmalar.

A1 Küçük, Ö. (2008). Evaluation of English language program at key stage 1 and the opinions of teachers regarding the program. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi.

A2 Örmeci, D.N. (2009).Evaluation of English Language Curricula implemented at 4, 5, 6 grades in Respect of Teachers Opinion. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi,Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Edirne

A3 Çelik-İnam, Ö. (2009). İlköğretim okulları dördüncü sınıf İngilizce dersi öğretim programının değerlendirilmesine ilişkin öğretmen görüşleri. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Adana Menderes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Aydın.

A4 Şad, N. (2011). İlköğretim birinci kademe İngilizce öğretim programının çocuklara yabancı dil öğretiminin duyuşsal hedeflerini gerçekleştirme düzeyi. Yayımlanmamış Doktora Tezi, İnönü Üniversitesi, Malatya.

A5 Bayraktar, B. (2014). İlkokul ikinci sınıf İngilizce dersi öğretim programının değerlendirilmesine ilişkin öğretmen görüşleri. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Uludağ Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bursa.

A6 Süer, S. (2014). İlkokul ikinci sınıf İngilizce dersi öğretim programının öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Dicle Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Diyarbakır.

A7 Atabey, E. (2015). İlkokul ikinci sınıf İngilizce dersi öğretim programının uygulamadaki etkililiğinin değerlendirilmesi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Dicle Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Diyarbakır.

A8 Çankaya, P. (2015). An Evaluation of The Primary 3rd Grade English Language Teaching Program: Tekirdağ Case. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi.

A9 Eraslan, A. (2016). An Evaluation of Second Grade English Language Curriculum: Teachers' Perceptions and Issues in Implementation. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi.

A10 Kurt, A. (2016). Dördüncü sınıf İngilizce dersi öğretim programının bağlam, girdi, süreç, ürün modeline göre değerlendirilmesi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Antalya.

A11 Özudoğru, F. (2016). İlkokul İngilizce programının diller için ortak Avrupa Başvuru Metni doğrultusunda aydınlatıcı değerlendirme formu ile değerlendirilmesi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi, Eskişehir.

A12 Kandemir, A. (2016). İlkokul İngilizce öğretim programının katılımcı odaklı program değerlendirme yaklaşımı ile değerlendirilmesi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Denizli.