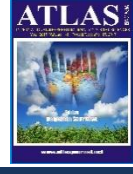




ATLAS INTERNATIONAL REFERRED JOURNAL ON SOCIAL SCIENCES

ISSN:2619-936X



Article Arrival Date: 02.04.2018

Published Date:31.05.2018

2018 / May

Vol 4, Issue:8

Pp:98-111

Disciplines: Areas of Social Studies Sciences (Economics and Administration, Tourism and Tourism Management, History, Culture, Religion, Psychology, Sociology, Fine Arts, Engineering, Architecture, Language, Literature, Educational Sciences, Pedagogy & Other Disciplines in Social Sciences)

FEN BİLİMLERİ DERSİNDE KULLANILAN ÖĞRENME GÜNLÜKLERİ HAKKINDA ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ¹

STUDENT OPINIONS ABOUT LEARNING DIARIES USED IN SCIENCE COURSES

Melek AKSAR

Erciyes Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, melek01-38@hotmail.com

Doç. Dr. Emine GÜNERİ

Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi, emineg7@gmail.com

ÖZET

Fen bilimleri derslerinde kullanılan öğrenme günlükleri alternatif değerlendirme araçlarından biridir. Bu araç sayesinde öğrencilerin düşüncelerini, sorularını, problemlerini, öğrenme deneyimlerini belirlemeye yönelik kullanılan yansıtıcı düşünme becerileri geliştirilir. Çalışmanın amacı, yedinci sınıf fen bilimleri dersi ünitelerinden biri olan maddenin yapısı ve özellikleri ünitesi boyunca altı hafta süre ile yapılan derslerde, öğrenme günlükleri hakkında öğrenci görüşlerinin belirlenmesidir. Çalışma grubunu 2017-2018 eğitim-öğretim yılı ikinci döneminde bir ortaokulda öğrenim gören 7. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Çalışma farklı akademik başarıya sahip altı öğrenciyle yürütülmüştür. Çalışmada nitel araştırma desenlerinden olgubilim (fenomenoloji) deseninden yararlanılmıştır. Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış mülakattan yararlanılmıştır. Elde edilen verilerin çözümlenmesinde betimsel analiz tekniği kullanıldı. Altı hafta boyunca öğrenci merkezli etkinliklerle planlanan derslerin ardından öğrenciler soruların yer aldığı öğrenme günlüğü dosyalarına günlüklerini yazmışlardır. Araştırmacı tarafından oluşturulan dereceli puanlama anahtarı kullanarak öğretmen, öğrenci günlüklerini değerlendirmiştir. Öğretmen gerekli duyduğu noktalarda öğrencilerin düzeltmeler yapmalarında yardımcı olmuştur. Günlüklerin yazdırılma süreci bitince çalışmaya katılan altı öğrenciye hazırlanan mülakat soruları sorularak öğrenme günlükleri hakkında görüşmeler yapılmıştır. Çalışma sonrasında öğrenme günlükleri hakkında alınan görüşler değerlendirildiğinde öğrencilerin öğrenme günlükleri ile olumlu görüşlere sahip olduğu belirlenmiştir. Öğrencilerin dördü öğrenme günlüklerinin ders başarılarını artırdığını, yazma becerilerini geliştirdiğini belirtmiştir. Ayrıca öğretmenlerine sormadıkları soruları sorabildiklerini ifade etmişlerdir. Öğretmenleri tarafından verilen geri dönüt ve düzeltmelerin onların dersi daha iyi anlamalarını sağladığını söylemişlerdir. Ek olarak öğrenme günlüklerinin derse hazır gelmelerini sağladığını belirtmişlerdir. Akademik başarısı düşük olan iki öğrenci günlüklerin yazımının zaman alıcı ve sıkıcı olduğunu söyleyerek olumsuz görüşlerini ifade etmişlerdir. Ulaşılan bu sonuçlara göre, öğrenme günlüklerinin fen bilimleri dersinde kullanımı öğrencilerin derse hazır gelmelerini sağlamak, soru sormalarını teşvik etmek, bilgilerini yazılı ifade etmek gibi birçok kolaylık sağlamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Fen Bilimleri, Öğrenme Günlükleri, Maddenin Yapısı ve Özellikleri

ABSTRACT

Learning diaries used in science courses are one of the alternative evaluation tools. This tool improves reflective thinking skills that are used to determine students' thoughts, questions, problems, and learning experiences. The aim of the study is to determine student opinions about the learning diaries throughout the unit of structure and characteristics of materials, which is become one of units in science course at the seventh grade, during the six week lectures. The working group is the 7th grade students who are studying in a secondary school in the second semester of 2017-2018 academic year. The study was conducted with six students with different academic

¹ Bu çalışma ERÜ Bilimsel Araştırma Birimi tarafından SYL-2017-7386 proje numarası altında desteklenmiş ve 2. Uluslararası Dmitri Yavoronitski Avrupa Sosyal Bilimler Kongresi 26-29 Nisan 2018, Kiev – Ukrayna Sunulmuştur.

achievements. In the study, phenomenology pattern is used from qualitative research designs. Semi-structured questionnaires were utilized as data collection tools. Descriptive analysis technique was employed to analyze the obtained data. After six weeks of planned lessons with student-centered activities, the students wrote their diary into the learning diary files where the questions were included. Using the scaled scoring key generated by the researcher, the teacher evaluated the student's diary. The teacher helped the students to make corrections when necessary. After the diaries's printing process was finished, six students who participated in the study were interviewed about the learning diaries by asking the prepared interview questions. When the opinions about the learning diaries were evaluated after the study, it was determined that the students had positive opinions with the learning diaries. Four of the students stated that learning diaries improved course success and improved writing skills. They also stated that they could ask their teachers questions, not ask. They said that the feedback and corrections given by their teachers gave them a better understanding of the lesson. In addition, they have indicated that their learning diaries enable them to be ready for classes. Two students with low academic achievement reported negative opinions by saying that write is time consuming and tedious. According to these results, the use of learning diaries in science class provides many facilities such as ensuring that students are ready for classes, encouraging questions, and writing their knowledge in writing.

Keywords: Science, Learning Diaries, Structure and Properties of Materials

1. GİRİŞ

Türkiye'de 2004-2005 eğitim öğretim yılında Fen ve Teknoloji Dersi Öğretim Programı içerisinde yer almaya başlayan aynı zamanda yapılandırmacı öğrenme yaklaşımını da temel alan alternatif ölçme ve değerlendirme yaklaşımları benimsenmiştir. Öğrenme ve öğretme stratejilerinin öğrenci merkezli olduğu eğitim sistemimizde, öğrencinin neyi ne kadar öğrendiğinin yanında nasıl öğrendiğinin de ortaya çıkarılmasında alternatif ölçme ve değerlendirme süreçleri önemli yere sahiptir (Orhan, 2007). Alternatif değerlendirme yöntemleri geleneksel ölçme değerlendirme yöntemlerine göre gerçeğe dayalı ve öğrenci merkezlidir (Bahar, Nartgün, Durmuş ve Bıçak, 2006; Milli Eğitim Bakanlığı [MEB], 2007)). Alternatif değerlendirme türleri arasında portfolyolar, öz değerlendirme, akran değerlendirmesi, birebir görüşmeler, gözlemler, sergi ve gösteriler, öğrenme kayıt defterleri, günlükler ve video kayıtlı öğrenci çalışmaları söylenebilir (Williams, 1998).

Alternatif değerlendirme teknikleri arasında yer alan aynı zamanda yansıtıcı düşünme becerisini geliştirme araçlarından öğrenme günlükleri; bilim defterleri (Ruiz-Primo, Li ve Shavelson, 2002), yansıtıcı günlük (Güven, 2013), çalışma günlükleri (Güvenç, 2011), ders günlüğü (Eker ve Coşkun, 2012), düşünme ajandası (Peker, Taş, Apaydın ve Akman, 2014) ve öğrenme günlüğü (Ayyıldız ve Altun, 2010), isimleriyle çeşitli araştırmalarda kullanılmıştır. Öğrenme günlükleri öğrencilerin sınıftaki tecrübelerinin kaydını sağlayan notların bir derlemesi (Ruiz-Primo vd., 2002), öğrencilerin öğrendiği konuları içeren ya da öğretmen ve öğrenci etkileşimi hakkında öğrendiklerini yazdıkları yazılı materyallerdir (Thorpe, 2004). Bu tanıma ek olarak öğrencilerin fen sınıflarında gerçekleştirdikleri etkinlikleri, gözlemleri, izlenimleri, yönergeleri ve çözmeye çalıştıkları problemleri yazdıkları çalışmalar olarak da ifade edilebilir (Erduran-Avcı, 2008). Moon (1999a) ise öğrenme günlüklerinin eğitim ve öğretimde; soru sormaya yönelik tutum geliştirerek eleştirel düşünmeyi ve daha nitelikli öğrenmelerin gerçekleşmesini, öğrencilere kendi öğrenme süreçlerini anlamalarını, öğrenme sürecine etkin katılımlarını, yaratıcılıklarını, öğrendiklerini yazarak sunmalarını, grup etkileşimlerini ve yansıtıcılıklarını geliştirme gibi faydalarının olduğunu belirtmiştir. Ajello (2000) ise öğrenme günlüklerinin öğretmenlerin, öğrencilerin öğrenmeleri ve gelişimlerini görebilmelerine onlara dönütler vermesini, bireye özgü eğitim planlamasını, konuşma ve yazma becerilerini geliştirmeye ihtiyaç duyan öğrencilerin yazma ve resimleme ile bu becerilerinin gelişmesini sağladığını belirtmiştir. Öğrenme

günlükleriyle ilgili alan yazın incelendiğinde Türkçe (Arslan ve Ilgın, 2011), İngilizce (Bas ve Beyhan, 2012), Biyoloji (Yalçın, 2012; Seyhan, 2013), Matematik (Ayyıldız ve Altun, 2010), Psikolojik Danışma ve Rehberlik (Kozan, 2007), Sosyal Bilimler (Ersözlü, 2008; Eker ve Coşkun, 2012) ve Fen (Erduran-Avcı, 2008; Şahin, 2009; Uslu, 2009; Çardak, 2010;

Akkuzulu, 2011; Çavuş ve Özden, 2012; Güven, 2013; Cengiz, 2014; Can ve Altuntaş, 2016; Demirci, 2016) gibi birçok alanda çalışmalar yapıldığı görülmüştür. Fen bilimleri öğrenme günlükleri ile yapılan çalışmalar incelendiğinde ise; öğrenme günlüğü yazmanın öğrenciye etkisinin değerlendirildiği (Erduran-Avcı, 2008; Cengiz ve Karataş, 2014), öğrencilerin günlük hakkındaki düşüncelerinin belirlendiği (Uslu, 2009; Çavuş ve Özden, 2012), akademik başarı ve derse yönelik tutum üzerindeki etkisinin araştırıldığı (Bodur, 2010; Çardak, 2010; Akkuzulu, 2011; Cengiz, 2014; Peker vd., 2014; Çavuş, 2015), yansıtıcı düşünme becerisi üzerindeki etkisinin tespit edildiği (Şahin, 2009, Töman, Odabasi Çimer ve Çimer, 2014; Cengiz, 2014), değerlendirme aracı olarak kullanılabilirliğini araştıran (Korkmaz, 2004; Erduran Avcı, 2008) çalışmalar yapılmıştır. Öğrenme günlükleri hakkında öğrenci görüşlerini belirlemeye yönelik yapılan çalışmalar incelendiğinde ise; ilköğretim öğrencilerinin (Uslu, 2009; Çavuş ve Özden, 2012) ve öğretmen adaylarının (Akkoyunlu, Telli, Çetin ve Dağhan, 2016) görüşlerini belirlemek için yapılan sınırlı sayıda çalışmaya rastlanmaktadır. Bu nedenle çalışmamızda ilköğretim 7.sınıfta öğrenim görmekte olan ortaokul öğrencilerinin 6 hafta süreyle yazdıkları öğrenme günlükleri hakkında görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Yapılacak olan çalışmayla bu alanda literatüre katkı sağlanacaktır.

2.YÖNTEM

Bu çalışmada nitel araştırma yöntemi tercih edilmiştir. Nitel araştırma, gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi yöntemlerden yararlandığı, algıların ve olayların doğal ortamda olduğu gibi ve eksiksiz olarak ortaya çıkarılmasında kullanılan araştırma türüdür (Yıldırım ve Şimşek, 2008). Nitel araştırma yorumlayıcı niteliktedir, sosyal vakıa ve olayların niçin ve nasıl sorularına cevap bulmayı hedefler. Bu sorulara alınacak cevapları yorumlayarak insan davranışlarını, sosyal vakıa ve olayları açıklanabilir hale getirmek, yöntemin başlıca amacıdır. Çünkü bir insanın veya bir grubun davranışlarını sayılarla açıklamak zor bir iştir. Ölçümler kaç kişinin nasıl davrandığını gösterirken niçin böyle davrandıklarını göstermez (Bilgili, 2008). Kısaca nitel araştırmaların temel özellikleri çalışma grubunun amaçlı olarak seçilen küçük bir gruptan toplanması ve elde edilen verilerin sayısal olmayan yorumlamalardan oluşmasıdır (Gay, Mills ve Airasian, 2009). Çalışmada da bu sebeplerden dolayı nitel araştırma yöntemi tercih edilmiştir. Nitel araştırmalarda kültür analizi, olgubilim, kuram oluşturma, durum çalışması, eylem araştırması olmak üzere çeşitli araştırma desenleri kullanılır. Çalışmada araştırma problemine uygun olarak olgubilim (fenomenoloji) deseni kullanılmıştır. Olgular farkında olduğumuz ancak ayrıntılı bilgiye sahip olmadığımız olaylar, çeşitli durumlar, kişisel deneyim ve algılar olabilmektedir (Yıldırım ve Şimşek, 2008; Akturan ve Esen, 2008). Bu çalışmada ise öğrencilerin öğrenme günlükleri hakkındaki görüş ve algılarının görüşme sorularına verdikleri cevaplardan yola çıkarak anlamlandırılması amaçlanmıştır.

2.1.Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu Kayseri ili Yeşilhisar ilçesinde bulunan bir ortaokulda öğrenim görmekte olan 7. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Çalışma farklı akademik başarılarla sahip altı öğrenciyle yürütülmüştür. Öğrencilerin seçiminde 7. sınıf birinci dönem fen bilimleri dersi not ortalamalarına bakılarak karar verilmiştir.

Tablo 1. Öğrenci Cinsiyet ve Başarı Ortalamaları

Öğrenci Kodları	Cinsiyet	Not Ortalamaları
Ö1	Kız	95
Ö2	Erkek	82
Ö3	Kız	69
Ö4	Kız	52
Ö5	Erkek	42
Ö6	Erkek	41

2.2. Veri Toplama Araçları

Bu araştırmada, öğrencilerin öğrenme günlükleri hakkında görüşlerini belirleyebilmek amacıyla nitel araştırma tekniklerinden görüşme kullanılmıştır. Görüşme tekniği çeşitli konularda katılımcılara sorular sorarak derinlemesine bilgi edinilmesini ve çeşitli durumların ortaya çıkarılmasını sağlar (Çepni, 2007). Araştırmada ise görüşme tekniklerinden yarı yapılandırılmış görüşme kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme araştırmacının görüşme yaparken önceden hazırladığı soruların yanıtlarını açmak ve ayrıntılı cevaplar alabilmek için o an katılımcıya sorular sormasına imkân tanır. Ayrıca sorulacak soruların yanıtlarını katılımcı diğer sorular hakkında konuşurken yanıtladıysa tekrar sormasına gerek bırakmaz bu nedenle teknik tercih edilmiştir (Türnüklü, 2000). Araştırmada veri toplama aracı olarak 20 sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme soruları geliştirilmesi aşamasında ilk olarak konuyla ilgili Uslu (2009), Çavuş ve Özden (2012) tarafından kullanılan görüşme formları incelenmiştir. Ardından ölçme değerlendirme ve fen eğitiminde uzman olan bir araştırmacı ile bir Türkçe öğretmenin görüşlerinden yararlanılarak görüşme sorularında gerekli düzeltmeler yapıldıktan sonra günlük yazma uygulamasına katılan 3 öğrenciyle pilot uygulama yapılarak görüşme sorularına son şekli verilmiştir. Günlük yazma uygulamaları bittikten sonra ise oluşturulan görüşme formu seçilen öğrencilere uygulanmıştır.

2.3. Verilerin Analizi

Araştırmada veri analiz tekniklerinden betimsel analiz kullanılmıştır. Betimsel analiz, elde edilen bulguların temalara ayrıştırılarak özetlendiği ve yorumlandığı analiz tekniğidir (Yıldırım ve Şimşek, 2003). Çalışmada ise öğrencilerin görüşme sorularına verdikleri cevaplar incelenerek oluşturulan ortak tema ve alt temalara göre bulgular sunulmuştur. Araştırmada oluşturulan tema ve alt temalar;

Tablo 2. Verilerin Analizi Sonucunda Ortaya Çıkan Tema ve Alt Temalar

Öğrenme Günlüğü Uygulamasına İlişkin Görüşler
1. Öğrenme Günlüklerine İlişkin Genel Görüşler
1.1. Öğrenme Günlüklerinin Tanımına İlişkin Görüşler
1.2. Daha Önce Yazılan Günlüklerle Öğrenme Günlüklerinin Farklarına İlişkin Görüşler
1.3. Öğrenme Günlüklerini Öğretmenin Kullanım Amacına İlişkin Görüşler
2. Öğrenme Günlüklerinin Faydalarına İlişkin Görüşler
2.1. Öğrenme Günlüğü Tutmanın Başarı Üzerinde Etkisine İlişkin Görüşler
2.2. Öğrenme Günlüğü Tutmanın Derse Katılım Üzerinde Etkisine İlişkin Görüşler
2.3. Öğrenme Günlüklerinin Öğretmenle Öğrenci İletişimine Olan Katkılarına İlişkin Görüşler
2.4. Öğrenme Günlüklerinin Diğer Faydalarına İlişkin Görüşler
3. Öğrenme Günlüklerinin Değerlendirilmesine İlişkin Görüşler
3.1. Öğretmen Tarafından Verilen Geri Dönütlerin Yeterliliğine İlişkin Görüşler
3.2. Öğrenme Günlüklerinin Değerlendirilmesinin Sağladığı Faydalara İlişkin Görüşler
3.3. Öğrenme Günlüklerinden Alınan Notlara İlişkin Görüşler
4. Öğrenme Günlüğü Yazımına İlişkin Görüşler
4.1. Öğrenme Günlüğü Yazımına Ayrılan Zamana İlişkin Görüşler
4.2. Öğrenme Günlüğü Yazmanın Zorluklarına İlişkin Öğrenci Görüşler
4.3. Öğrenme Günlüklerinin Günü Gününe Yazılmasına İlişkin Görüşler
4.4. Öğrenme Günlüklerinde Yer Alan Sorulara İlişkin Görüşler
5. Uygulamanın Devamına İlişkin Görüşler

3. BULGULAR

Araştırmanın bu bölümünde yer alan bulgular temalara gruplanarak sunulmuş ve yorumlanmıştır.

Tablo 3. Öğrenme Günlüklerinin Tanımına İlişkin Görüşler

Öğrenciler	Öğrenci Görüşleri
Ö1	Daha iyi dinlememi hazırlıklı gelmemi sağlayan derste işlediğimiz konunun kağıda dökümüdür.
Ö2	Dersi tekrar etmemi, daha iyi ve dikkatli dinlememi sağlayan bir araçtır.
Ö3	Çalışmamı sağlayan, öğretmenimin sorduğu sorulara cevap vermemi kolaylaştıran beni derse hazır hale getiren bir çalışma kağıdıdır.
Ö4	Beni daha rahat hissettiren, derse hazırlıklı gelmemi sağlayan, derse katılımımı artıran araçtır.
Ö5	Derste yaptıklarımızı kağıda geçirmektir.
Ö6	Ders çalışmama etki eden araçtır.

3.1. Öğrenme Günlüklerine İlişkin Genel Görüşler

Öğrencilerden ilk olarak öğrenme günlüklerini tanımlamaları istenmiştir. Öğrenciler genellikle yaptıkları tanımlarda öğrenme günlüklerinin ders çalışmalarını sağlayan bir araç olarak tanımlamışlardır.

Öğrencilerin daha önce yazdıkları günlüklerle öğrenme günlüklerinin farkına ilişkin görüşleri incelendiğinde öğrencilerin hepsi Türkçe dersi kapsamında yarıyıl tatili boyunca yaptıklarını yazdıklarını, öğrenme günlüklerinde ise derste öğrendiklerini yazdıklarını ifade etmiştir.

Tablo 4. Daha Önce Yazılan Günlüklerle Öğrenme Günlüklerinin Farklarına İlişkin Görüşler

Öğrenciler	Öğrenci Görüşleri
Ö1	Türkçe dersinde yazılan günlükleri öğretmenimizle konuşarak değerlendiriyorduk, belirli sorular yoktu, öğrenme günlüklerini ise öğretmenimiz ölçütlerle değerlendirdiği için onlara göre daha özenerek yazdım.
Ö2	Türkçe dersinde gün içinde yaptıklarımızı yazıyorduk, öğrenme günlüklerinde ise derste öğrendiklerimizi, yaptığımız deneyleri yazdık.
Ö3	Türkçe dersinde 15 tatilde yazmıştık, onda bir gün içinde yaptıklarımızı yazıyorduk ama öğrenme günlüklerine öğrendiklerimizi, çalıştıklarımızı, derste işlediklerimizi yazıyoruz ayrıca gelişigüzel yazmıyoruz sorular var ve bu soruların olması daha iyi daha düzenli oluyor ne yazacağımızı biliyoruz.
Ö4	Türkçe dersinde yazmıştık ama bu daha yararlı derse hazır gelmemi sağlıyor günlük yazacağım diye derse katılıyorum dersi artık daha eğlenceli buluyorum
Ö5	Türkçe dersinde yaptıklarımızı, fen bilimleri dersinde ise derste yaptıklarımızı yazdık ve ders başarımla etkiliyor, eve gidince çalışıyoruz ve bunda sorular vardı soruya göre cevap veriyorduk
Ö6	Ders için yazmıştım daha önce bu daha iyi ama çalışmamı biraz sağladı.

Öğrenme günlüklerinin öğretmen tarafından kullanılma amacı sorulduğunda öğrencilerden hepsi öğretmenlerinin dersi tekrar etmelerini kolaylaştırmak, ne öğrendiklerini değerlendirmek ve başarılarını artmak için kullandığını ifade etmişlerdir.

Tablo 5. Öğrenme Günlüklerini Öğretmenin Kullanım Amacına İlişkin Görüşler

Öğrenciler	Öğrenci Görüşleri
Ö1	Dersi daha iyi dinlediğimiz için dersin bölünmesi engelleniyor, herkes daha iyi dinliyor, derse katılımı artırıyor ve başarımla artırmak için kullanmıştır.
Ö2	Daha başarılı olmamız için, dersi tekrar edip etmediğimizi öğrenmek bunu sağlamak için, dersi dinleyip dinlemediğimizi öğrenmek için kullanılmıştır.
Ö3	Sınavımızda daha başarılı olmamız, tekrar yapmamız, sınıfta sormadığımız soruları çekinmeden yazabilmemiz, dersi anlayıp anlamadığımızı öğrenmek için kullanmış olabilir
Ö4	Derse katılmamız, planlı gelmemiz, sınavlara yardımcı olması, daha iyi notlar almamız için
Ö5	Sınava çalışmadan daha başarılı olalım, tekrar edip aklımızda kalsın diye
Ö6	Sınava çalışmadan daha başarılı olalım, tekrar ederek akılda kalsın, konuyu iyi anlayıp anlamadığımızı görmek için kullanmıştır.

3.2.Öğrenme Günlüklerinin Faydalarına İlişkin Öğrenci Görüşleri

Öğrenme günlüklerinin başarılarını artırıp artırmadığı ve sebepleri sorulduğunda; öğrencilerden Ö1, Ö2, Ö3 öğrencileri öğrenme günlüklerinin başarılarını artırdığını, Ö3 ve Ö4 öğrencileri ayrıca sınav notlarının yükselmesini sağladığını Ö5 ise artırmadığını düşünmüştür.

Tablo 6. Öğrenme Günlüğü Tutmanın Başarı Üzerindeki Etkisine İlişkin Görüşler

Öğrenciler	Öğrenci Görüşleri
Ö1	Arttırdı çünkü daha önceden hazırlıklı gelmiyordum bu kadar artık günlüğe yazacağım diye düzenli olarak hazırlanıp geliyorum, tekrar yapmamı da sağladı ayrıca sınava çalışırken günlükleri okudum ve yazdıklarımı hatırlayarak daha başarılı oldum.
Ö2	Evet kesinlikle günlük yazmak başarılarımızı arttırdı çünkü her zaman gelmeden önce tekrar etmiş ve hazırlanmış oluyoruz hem de eve gidince yazdığımız için tekrar ediyoruz.
Ö3	Evet arttırdı daha önce arada sırada çalışıyordum bunun içinde yazılardan düşük not alıyordum az da olsa sınav notum yükseldi, günlüğün bunda etkisi olduğunu düşünüyorum.
Ö4	Evet sınav notum arttı, her gün yazdığımız için çalışmış oluyorduk.
Ö5	Çalışmadığım için başarımlarım fazla artmadı.
Ö6	Yanıt vermek istemedi.

Öğrenme günlüğü tutmanın derse katılımı üzerindeki etkisi ile ilgili olarak öğrencilerden beşi derse katılımını sağladığını ifade etmiştir. Bunun nedenini de günlükleri daha iyi yazmak için derse hazırlıklı gelmelerine bağlamışlardır. Ö5 öğrencisi derse hazırlıksız geldiği ve dersi dinlemediği için katılmak istemediğini belirtmiştir.

Tablo 7. Öğrenme Günlüğü Tutmanın Derse Katılım Üzerindeki Etkisine İlişkin Görüşler

Öğrenciler	Öğrenci Görüşleri
Ö1	Evet dersi daha iyi dinledim ve derse daha çok ilgi gösterdim.
Ö2	Derse katılımımı arttırdı çünkü derste anladıklarımızı günlüğe yazdığımız için dersi daha iyi dinlememi sağlıyor, anlamadığım yerleri soruyorum.
Ö3	Derse katılımımı arttırdı çünkü derse hazırlıklı geldiğimiz ve iyi dinlediğimiz için hemen anlıyordum ve öğretmenimin sorduğu sorulara kolaylıkla cevap verebiliyordum.
Ö4	Not tutuyordum, içimdeki deney yapma hissi arttı ve günlüğü daha iyi yazabilmek için derse katılmak istedim
Ö5	Derse katılımımı biraz sağladı gelirken derse hazırlanmadım bazen dersi dinlemedim bu yüzden çok katılmak istemedim.
Ö6	Evet yazdıklarım ve öğretmenimin anlattıklarını aklıma getirerek öğretmenime daha iyi cevaplar verebiliyordum.

Günlüklerin öğretmenle öğrenci arasında bir iletişim aracı olarak kullanılabilirliğine ilişkin öğrenciler öğretmenle öğrenci arasındaki iletişimi sağlamada çok etkili olduğunu söylemişlerdir.

Tablo 8. Öğrenme Günlüklerinin Öğretmenle Öğrenci İletişimine Olan Katkılarına İlişkin Görüşler

Öğrenciler	Öğrenci Görüşleri
Ö1	Bazı arkadaşlar her şeyi söylemeyebilir özel durumlarını bu sayede yazarak öğretmenimizle paylaşabilir ama ben çekingen olmadığım için derste paylaşabiliyordum.
Ö2	Öğretmenimize anlamadığımız konuları yazarak sorup daha iyi anlamamızı sağlıyor bir keresinde biber bir karışım mıdır demeye arkadaşlardan çekinmişim mesela saçma mı acaba diye.
Ö3	Derste utandığım soruları sorabilmemi sağladı.
Ö4	Evet günlüğü daha iyi yazabilmek için öğretmenime sorular sorup anlamaya çalışıyordum, daha güzel şeyler yazabilmek için iletişim kurdum derste sormadığım soruları yazdım çünkü bazen soru sormaya vakit kalmıyordu deneyler falan yapıyorduk fazla gürültü oluyordu bazen de soramıyordum bir türlü
Ö5	Derste sormadığımız şeyleri sorabiliriz. Öğretmenimize soru sorduğumuzda cevaplıyor. Bende bir iki tane derste çekindiğim soruları yazmıştım
Ö6	Yazdıklarımızı derste öğretmenimiz değerlendirirken iletişim sağlıyoruz, soru soruyoruz öğretmenimizin sorularına cevap veriyoruz, günlüklerde sorduklarımıza sizle konuşmuş gibi oluyoruz.

Günlüklerin diğer faydaları sorulduğunda öğrenciler öğrenme günlüklerinin birçok açıdan faydalı olduğundan bahsetmişlerdir.

Tablo 9. Öğrenme Günlüklerinin Diğer Faydalarına İlişkin Görüşler

Öğrenciler	Öğrenci Görüşleri
Ö1	Ders hiç bölünmüyor herkes öğretmenimizi dinlediğinden bu da benim dikkatimin dağılmasını önüyor. Derse daha çok özen gösteriyorum
Ö2	Öğretmenimle daha çok etkileşim kurmamı sağladı. Dersi daha düzgün anlamamı sağladı. Eskiden bu kadar önem vermiyordum şimdi daha çok önem veriyorum ve derse daha çok özen gösteriyorum
Ö3	Bazı arkadaşlarla anlaşamıyordum günlük yazacağım diye gelmediğim bir gün tam anlamamıştım ertesi derse o gün o arkadaşla bile soruyordum. Molekül konusunu öğrenememişim mesela arkadaşla sormuştum
Ö4	Günlük yaşamda yaptığım şeyleri örnek olarak verebiliyordum. Bunların günlük yazarken farkına vardım. Günlük yazarken hatalarımı gördüm. Yüksek aldığım günlük gibi yazdım. Derse hazır gelmemi sağladı düzenli olarak
Ö5	Yanıt yok
Ö6	Sınava çalışmadan aklımda kalanlarla iyi not alabilir. Çünkü kolay kolay unutmaz

3.3. Öğrenme Günlüklerinin Değerlendirilmesine İlişkin Görüşler

Öğretmen tarafından geri dönütler verilmesiyle ilgili olarak Ö1, Ö2, Ö3, Ö4 ve Ö6 öğrencileri geri dönüt verilmesini faydalı bulduklarını bu sayede hatalarının farkına varıp eksiklerini tamamladıklarını ve bir sonrakinde daha iyi yazmaya çalıştıklarını ifade etmişlerdir.

Tablo 10. Öğretmen Tarafından Verilen Geri Dönütlerin Yeterliliğine İlişkin Görüşler

Öğrenciler	Öğrenci Görüşleri
Ö1	Evet geri dönütler yeterli oldu çünkü yazdığımız sorularımıza cevap veriyordu öğretmenimiz, bizde onları okuyunca eksiklerimizi tamamlıyorduk aslında buda konuyu tamamen öğrenmemi sağlıyordu.
Ö2	Evet verdi. Sorduğum sorulara öğretmenimin verdiği cevapları bana çok yararlı oldu.
Ö3	Evet öğretmenim günlüğümü beğenmediğinde bir sonrakinde ben daha da ekliyordum, tam yazmaya çalışıyordum. Başarım arttı bu sayede yanırlarımı öğrendim.
Ö4	Evet, düşük aldığım notlar oldu önce onlara bakarak daha güzel yazmaya çalıştım. Daha iyi yazmak için derse katılmaya başladım. Hata yapmama engel oldu.
Ö5	Evet oldu öğretmenimiz okuyarak yanlış yaptığımız yerleri bize yazıyordu derste konuşuyorduk.
Ö6	Hatalarımızı görüyorduk düzeltmeye çalışıyordum ama öğretmenimizin yazdığı şeylere çalışmadım.

Günlüklerden alınan notların düşük veya yüksek olmasının sebeplerine yönelik soruya öğrenciler; iyi çalışıp, tekrar ettikleri, derse hazırlıklı geldikleri ve ders sırasında notlar almalarının yüksek not almalarına sebep olduğunu, düşük almalarının sebebini ise günlüklere yeterli zaman ayırmamaları ve çalışmamalarından kaynaklı olduğunu belirtmişlerdir.

Tablo 11. Öğrenme Günlüklerinden Alınan Notlara İlişkin Görüşler

Öğrenciler	Öğrenci Görüşleri
Ö1	Yüksek almamın sebebi iyi çalışıp tekrar etmem, dersi dinlerken notlar almam, öğretmenimle iletişim kurup sorular sormamı. Düşük almamın sebebi ise bir kere gelmediğim için ertesi derse hazırlanamamıştım
Ö2	Çoğunlukla iyi notlar alıyordum, bunun sebebi derse hazırlıklı gelip öğretmenimi iyi dinlemem. Düşün not aldığım sadece ilk günlüktü aslında ben yüksek bekliyordum ama deneyi tam yazmadığımı fark ettim
Ö3	Düşük not almamın sebebi az çalışmam tekrar etmeden yazmam yüksek not almamın sebebi ise düşün not aldığımında hırslanıyordum derste çok fazla not tutuyordum öğretmenimi dinlerken etkinlikler yaparken
Ö4	Yüksek aldysam konuyu anlamışım sevindim buna düşük alınca çalışmamışım demek ki dedim gidip tekrar çalıştım
Ö5	Hata yaptığım için çalışmadığım için yaptıklarımızı tam yazamıyordum çünkü
Ö6	Güzel yazmadığım için yüksek not alamadım dersi dinleyip notlar alıp güzel yazmalıydım

3.4. Öğrenme Günlüğünün Yazımına İlişkin Görüşler

Öğrencilere günlük yazmaya ne kadar zaman ayırdıkları ve nasıl yazdıkları sorulmuş öğrenciler fazla zaman almadığını genellikle 1 saat civarında zaman ayırdıklarını dersi tekrar edip aldıkları notları okuduktan sonra yazdıklarını belirtmişlerdir.

Tablo 12. Öğrenme Günlüğü Yazımına Ayrılan Zamana İlişkin Görüşler

Öğrenciler	Öğrenci Görüşleri
Ö1	Çalışma kağıdım var ilk dersi tekrar ediyordum sonra yazıyordum 1, 2 saatimi alıyordu. İlk olarak neler yaptığımızı düşünüp notlarımı okuyordum ve yazıyordum. Bazen hatırlamadığım şeyleri yazarken önceki konular lazım olunca daha önce yazdığım günlüklere bakıyordum
Ö2	Çok zaman ayırmadım yarım saat, bir saatimi aldı soruları basitti zaten, derste işlediklerimizi tekrar ettim sonra anladığım yerleri yazdım
Ö3	Kitabı yazdıklarımızı falan okuyordum bir buçuk iki saat alıyordu. İlk önce fen kitabından hangi konuya çalışıyordum okuyordum tekrar yaptıktan sonra derste tuttuğum notları okuyordum okurken neler yaptığımız aklıma geliyordu gözümü kapatıp onu düşünüyordum ve sonra hepsini birden geçiriyordum
Ö4	Çok fazla zamanımı almıyordu 30 dakikada falan yazıyordum. Önce çalışıyordum kitabı kapatıp yazıyordum. Anlamadığım bir yer varsa kitabı açıp bakıp sonra kapatıp yazıyordum
Ö5	Fazla zaman almadı yarım saat en fazla
Ö6	Sabahları yazıyordum ertesi gün okula gelmeden önce 10 dakikamı alıyordu

Öğrenme günlüğünün zor yanlarına ilişkin yer alan soruya Ö1, Ö2, Ö3 ve Ö4 öğrencileri zor yanlarının olmadığını günlük yazmanın zor olmadığını sadece arka arkaya ödevleri olduğunda zorlandıklarını belirtirken, Ö5 ve Ö6 öğrencileri günlük yazmanın zor olduğunu belirtmiştir.

Tablo 13. Öğrenme Günlüğü Yazmanın Zorluklarına İlişkin Görüşler

Öğrenciler	Öğrenci Görüşleri
Ö1	Yok bence çalışıp önemseyen için çok kolay, sadece arka arkaya ödevlerim olduğunda zorlandım
Ö2	Dersi anlayan herkes yazabilir kolaydı bence. Yalnızca bazen çok yoğun olduğumda tam yazamıyordum
Ö3	Arada fazla zaman alıyordu diğer ödevlere zaman kalmıyordu gece 11'e kadar uzuyordu
Ö4	Anlamadıysam zor oluyordu bazen çok ödev oluyordu yazmak zor geliyordu bu yüzden
Ö5	Zor geldi bana canım istemiyordu yazmayı
Ö6	Derste yaptıklarımızı yazmak zor oluyordu hatırlayamıyordum

Günlüklerin günü gününe yazılmasının zorlukları sorulduğunda Ö1, Ö2, Ö3 ve Ö4 öğrencileri başka ödevler ve yazılı sınavlar olmadığında günü gününe yazmanın kolay olduğunu belirtirken yine Ö5 ve Ö6 öğrencileri her hafta iki kere yazıyorduk günü gününe yazmak zordu ifadelerini kullanmışlardır.

Tablo 14. Öğrenme Günlüklerinin Günü Gününe Yazılmasına İlişkin Görüşler

Öğrenciler	Öğrenci Görüşleri
Ö1	Eve gittiğimde ilk işim günlüğü yazmak oluyordu günü gününe yazmak zor olmadı
Ö2	Çok yoğun olduğumda tam yazamıyordum günü gününe yazmakta da bu sebeple zorlandı bazen
Ö3	Evet bazen çok yoğun olduğumda zorlandım
Ö4	Dersin olduğu günlerde yazmakta zorlanmadım ama diğer ödevler olmasa kolaydı
Ö5	Zor geldi bana canım istemiyordu yazmayı
Ö6	Günü gününe yazmakta zorlandım her hafta iki kere yazıyorduk nerdeyse zordu

Günlükte yer alan soruları cevaplanmasında zorlanıp zorlanmadıkları ve nedenleri sorulduğunda Ö1, Ö2, Ö3, Ö6 öğrencileri soruları yanıtlamakta zorlanmadıklarını Ö4 ve Ö5 öğrencileri ise zorlandıklarını ifade etmiştir.

Tablo 15. Öğrenme Günlüklerinde Yer Alan Sorulara İlişkin Görüşler

Öğrenciler	Öğrenci Görüşleri
Ö1	Hayır benim için kolaydı. Ders iyi geçtiği için her sorunun cevabını yazabiliyordum. Deneylerde ve diğer etkinliklerde hiç ses çıkmadığından ders verimli oluyordu
Ö2	Hayır kolaydı soruların olması daha da netleştiriyordu cevapları
Ö3	Hayır zor gelmedi sorular zaten derste yaptıklarımızla ilgiliydi
Ö4	Öğretmenle iletişim kurdun mu sorusunu ve derse ilişkin olumlu ve olumsuz görüşlerimi yazarken zorlanıyordum çünkü sürekli aynı cevaplar yazıyordum
Ö5	Evet zordu derse hazırlanmadığımdan iyi dinlemediğimden hatırlayamıyordum
Ö6	Hayır

3.5. Uygulamanın Devamına İlişkin Görüşler

Öğretmeniniz zorunlu tutmasaydı veya not vermeseydi öğrenme günlüğünü tutar mıydınız sorusuna öğrenciler not verilmezse ve zorunlu olmasa yazmayacaklarını ancak aynı koşullarda devam ederse Ö1, Ö2, Ö3 ve Ö4 öğrencileri yazmaya devam edeceklerini Ö5 ve Ö6 ise yazmak istemediklerini belirtmiştir.

Tablo 16. Uygulamanın Devamına İlişkin Görüşler

Öğrenciler	Öğrenci Görüşleri
Ö1	Zorunlu tutmasaydı yazmazdım, son zamanlarda biraz sıkılmışım ama ders daha eğlenceli oluyordu seviyordum katılmamı sağladı günlükler. Haftada iki kere yazıyoruz ama ödevler ve sınavlar başlayınca yetiştirememeye başladım. Ama yazmaya devam etmek isterim çok işime yaradı benim
Ö2	Doğru düzgün yazmazdım not vermiyorsunuz diye. Not verince daha da notlarım yükselmesi için iyi yazıyorum. İşime yarasada zorunlu olmasa doğru düzgün yazmazdım. Ama yazmaya devam etmek isterim beni başarılı tutuyordu çünkü
Ö3	Yazamazdım kendime kendime yazmak zor olurdu sorular olmasaydı Sorular olsaydı yazardım ama bana katkı sağlıyor çünkü. Devam etmek isterim hatta diğer derslerde de sizin gibi soru hazırlayıp yazabilirim.
Ö4	Zorunlu olmasaydı da yazardım hatta devam ediyordum bir tane daha sınavımız var çünkü çok işime yarıyor. Not alınca daha iyi oluyordu iyi anladığımı anlıyordum, ama olsun tekrar yapıyorum en azından. Devam ettirse öğretmenimiz keşke ben etmek isterim daha yüksek not almak için
Ö5	Zorunlu olmasa yazmazdım not almadığım için işime yaramaz
Ö6	İşime yaradı ama not vermezseniz yazmam

Son olarak günlüklerle ilgili olarak önerileri sorulduğunda Ö4 "her öğretmen yapmalı bence öğrenci performansı artıyor" ifadesini kullanırken diğer öğrenciler herhangi bir öneride bulunmamışlardır.

4. SONUÇ VE TARTIŞMA

Öğrenme günlükleri ile ilgili yapılan mülakat bulguları incelendiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır:

Öğrenme günlükleri öğrenciler tarafından; ders çalışmalarını, derse hazırlıklı gelmelerini, dersi daha iyi dinlemelerini sağlayan, öğretmenin sorduğu sorulara cevap vermelerini kolaylaştıran araçlar olarak görülmektedir. Elde ettiğimiz bu sonuçların Uslu (2009), Çavuş ve Özden (2012) ve Can ve Altuntaş (2016) yaptıkları çalışmalarla uyumlu olduğu görülmüştür.

Öğrenciler öğrenme günlüklerini diğer günlüklere göre daha faydalı bulmuş, günlüklerde soruların olmasını ve değerlendirmeler yapılmasının gelişigüzel yazmayı önlediğini ve daha özenerek yazmalarını sağladığını belirtmişlerdir. Bu da öğrenme günlüklerinin yapılandırılmış bir şekilde öğrencilere verilmesinin onların düzenli yazma becerilerinin gelişmesine katkı sağlayacağını göstermektedir.

Araştırmada öğrenciler öğretmenlerin öğrenme günlüklerini ders başarılarını ve derse katılımlarını artırmak, tekrar etmelerini sağlamak, öğrenmelerini değerlendirmek, öğrencilerin

dersi daha iyi dinlemesini sağlamak, dersi dinleyip dinlemediklerini öğrenmek, sormadıkları soruları görerek iletişimi sağlamak amacıyla kullanabileceğini belirtmişlerdir. Bu da gösteriyor ki öğrenciler öğrenme günlüklerini öğretmen açısından işe yarar bulmaktadırlar. Akkuzulu (2011) yaptığı çalışmada da araştırmanın bu sonucuna uygun sonuçlar elde etmiştir.

Öğrenciler öğrenme günlükleriyle derse hazırlıklı geldiklerini, düzenli olarak tekrar ettiklerini, hatalarını görerek yanlışlarını görmelerini sağladığı için başarılarının arttığını düşünmektedirler. Yazılı notlarının da buna bağlı olarak arttığını belirtmişlerdir. Bu nedenle öğrenme günlüklerini gerektiği gibi yazan öğrencilerin başarılarında artış olacağı sonucuna varılabilir. Tok (2008), McCrindle ve Christensen (1995) de günlüklerin öğrenci performansını artırdığını bulmuşlardır.

Öğrencilerin öğrenme günlüğü tutmanın derse katılımı artırdığını düşündükleri belirlenmiştir. Bunun sebebi günlüğü daha güzel yazarak, günlüklerden daha iyi notlar alma isteği olduğu görülürken, derse hazırlıklı gelmeleri sebebiyle öğretmenin sorduğu sorulara kolayca cevap vermeleri ve yapılan tekrarların öğrenme isteği yaratması olduğu düşünülebilir. Bu nedenle öğrenme günlükleri kullanarak öğrencilerin derse daha aktif katılımı sağlanabilir. Williams (2008) da çalışmada bu uygulamanın dersi daha anlaşılır hale getirdiğini ifade etmiştir.

Öğrenciler öğrenme günlüklerinde, günlükler aracılığıyla öğretmene sormadıkları sorularına yazarak cevaplar aldıklarını, bu sayede de iletişim kurduklarını ifade etmişlerdir. Bu nedenle derste soru sormayan çekingen öğrencilere yönelik öğrenme günlüklerinin bir iletişim aracı olarak kullanılabilmesi sonucuna ulaşılmıştır. Erduran Avcı (2008) da yaptığı çalışmada aynı sonuca ulaşmıştır.

Öğretmen tarafından öğrenme günlüklerine verilen puanlar ve geri dönütlerle ilgili olarak öğrenciler hatalarının farkına varıp eksiklerini tamamladıklarını, daha iyi notlar almak için derse hazır geldiklerini, daha çok çalışıp hırslandıklarını ifade etmişlerdir. Bu nedenle öğrenme günlüklerinin düzenli olarak değerlendirilmesi sonucu öğrenci başarı ve azminin artacağı söylenebilir. Ayrıca öğrenme günlüklerinin puanlanması ve günlüklere notlar verilmesi günlüklerin faydalarını artıracaktır.

Öğrenme günlüklerinin faydalarıyla ilgili olarak öğrenciler derse daha çok özen gösterdiklerini, öğretmenle daha çok etkileşim kurduklarını, derse verdikleri önemin arttığını, hatalarının günlük yazarken farkına vardıklarını belirtmişlerdir. Bu nedenle öğrencilerin ders sırasında ve sonrasında hatalarını görmelerine ve bunları düzeltmelerinde bir araç olarak günlükler öğretmenler tarafından kullanılabilir. Hanrahan (1999) da günlüklerin öğrencilerin öğrenme sürecine katılmalarını sağladığını ve öğrencilerin kendilerine verdikleri değeri artırdığını ifade etmiş, çalışma sonucunu desteklemiştir.

Öğrencilerin öğrenme günlüklerine ayırdıkları zamanlar incelendiğinde başarısı yüksek öğrencilerin tekrar edip, kendi notları okuyarak yazdığı bu nedenle çok daha fazla zaman ayırdığı başarısı düşük olan öğrencilerin ise günlük yazmaya fazla zaman ayırmadığı belirlenmiştir. Bu da başarısız öğrencilerinde günlük yazmaya güdülenmesini sağlayan pekiştiricilerin verilmesini aksi takdirde onlar üzerinde fazla etkili olmayacağını göstermektedir.

Öğrencilerin günlüklerin yazımında ödevleri olduğunda ve başka derslerden sınavları olduğunda zorlandıklarını belirtmeleri, günlüklerin sürekli yazıldığında sıkılmalarına neden olabilecek ve zaman alıcı birer araç olmaları sebebiyle günlüklerin zaman açısından sıkıntı olmayacak şekilde hafta bir kere yazdırılmasının daha uygun olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Peker vd.(2014) de yaptıkları çalışmada öğrencilerin günlük yazmaktan çabuk sıkıldıklarını

belirtirken buna yönelik olarak günlüklerin bir yıl boyunca değil de bazı ünitelerde uygulanmasını önermişlerdir.

Öğrenciler günlük yazmaya öğretmen zorunlu tutmasaydı veya not verilmeseydi devam etmeyeceklerini belirtmişlerdir. Gerekçe olarak not verilmezse ve kontrol edilmezse günlüklerin özensiz olacağı için fayda sağlamayacağı ve bunun zaman kaybı olacağını ifade etmişlerdir. Bu nedenle öğrenme günlüklerinin değerlendirilmesi, düzenli olarak geri dönütlerin verilmesi, öğrenci ve öğretmenin elde ettiği sonuçların daha iyi olmasına sebep olacaktır.

Sonuç olarak bu araştırmadan elde edilen bulgular öğrenme günlüklerinin; öğrencilerin ders başarılarını, derse katılımlarını, derse hazırlıklı gelmelerini, ders sürecini daha aktif dinlemelerini, öğretmenle iletişim kurmalarını ve öğrenemediklerini yazarak ifade etmelerini sağladığı tespit edilmiştir. Buna ek olarak derse ilişkin olumlu ve olumsuz görüşlerinin farkına vararak dersi, öğretmeni ve kendisini değerlendirmesini sağlaması açısından etkili olduğu görülmüştür. Ancak öğrencilerin günlük yazımını iyi öğrenmesi, düzenli olarak günlüğü yazmaya devam etmesi, günlüklerin değerlendirilerek eksik ve yanlışlarının farkına varmaları öğretmenin bu süreçte itinalı çalışmasıyla mümkün olacaktır. Bu nedenle öğretmene büyük görev düşmektedir.

5. ÖNERİLER

Araştırma sonucunda şu öneriler sunulabilir;

- ✓ Öğretmenler öğrenme günlüğü tekniği kullanımı ve alternatif değerlendirme yaklaşımları bakımından eğitilmelidir.
- ✓ Günlüklerin daha işlevsel olması için öğretmenler uygulama adımlarını ve değerlendirme kriterlerini önceden belirlemeli ve öğrencilerle günlük yazımı konusunda günü gününe ilgilenmelidir.
- ✓ Yapılan çalışma öğrenci sayısı ve yazım süresi artırılarak yapılabilir.
- ✓ Çalışma nicel bir yöntem olarak başarı, katılım, iletişim gibi değişkenler üzerinde yapılabilir.

KAYNAKÇA

Ajello, T. (2000). Science Journals: Writing, Drawing and Learning. Teaching Pre K-8, February.

Akkoyunlu, B., Telli, E., Çetin, N. M., Dağhan, G. (2016). Öğretmen Eğitiminde Yansıtıcı Günlüklere İlişkin Öğretmen Adaylarının Görüşleri. Turkish Online Journal Of Qualitative Inquiry, 7(4):312-330.

Akkuzulu, D. (2011). Yedinci Sınıf Öğrencilerinin Fen ve Teknoloji Dersi Çevre ve İnsan Ünitesinde Yansıtıcı Fen Günlükleri Tutmasının Başarı ve Tutuma Etkisi. Yüksek Lisans Tezi. GÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Akturan, U., Esen, A. (2008). Nitel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Seçkin Yayıncılık.

Arslan, D., Ilgın, H. (2011). Türkçe Dersinde Öğrenci Günlüklerinin Değerlendirme Aracı Olarak Kullanılması. Mustafa Kemal University Journal of Social Sciences Institute, 8(16): 225-238.

Ayyıldız, N., Altun, S. (2013). Matematik Dersine İlişkin Kavram Yanılgılarının Giderilmesinde Öğrenme Günlüklerinin Etkisinin İncelenmesi. H.Ü. Eğitim Fakültesi Dergisi, 28(2):71-86.

Bahar, M., Nartgün, Z., Durmuş, S. ve Bıçak, B. (2006). Geleneksel-Alternatif Ölçme ve Değerlendirme Öğretmen El Kitabı. Ankara: Pegem A Yayıncılık.

Bas, G. ve Beyhan, O. (2012). İngilizce Dersinde Yansıtıcı Düşünme Etkinliklerinin Öğrencilerin Akademik Başarılarına ve Derse Yönelik Tutumlarına Etkisi. Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi 1(2):128-142.

Bilgili, A. S. (2008). Sosyal Bilgilerin Temelleri. Ankara: Pegem Yayınevi.

Bodur, E. (2010). Ağ Günlüklerinin (Blogların) İşbirlikli Fen ve Teknoloji Dersindeki Başarı ve Tutumlara Etkisi: İlköğretim II. Kademe Öğrencileri Üzerine Bir Uygulama. Yüksek Lisans Tezi. EÜ Fen Bilimleri Enstitüsü, İzmir.

Can, R., Altuntaş, B. (2016). Yansıtıcı Günlük Yazma Uygulamasına İlişkin Öğrenci Görüşleri. Ana Dili Eğitimi Dergisi, 4(1):53-63.

Cengiz, C. (2014). Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Genel Kimya Laboratuvarı Dersinde Hazırladıkları Yansıtıcı Günlüklerin Yansıtıcı Düşünme ve Akademik Başarıları Üzerine Etkisi. Doktora Tezi. KTÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Trabzon.

Cengiz, C., Karataş, F. (2014). Yansıtıcı Düşünmeyi Geliştirme: Fen Bilgisi Öğretmen Adayları İle Gerçekleştirilen Yansıtıcı Günlük Tutma Uygulamasının Etkileri. Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi, 3(4):120-129.

Çardak, Ü. (2010). Fen ve Teknoloji Dersine İlişkin Günlük Tutmanın Öğrenci Başarısı ve Tutumu Üzerine Etkisi. Yüksek Lisans Tezi. SÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya.

Çavuş, E. (2015). Fen ve Teknoloji Dersinde Fen Günlüğü Kullanımının İlköğretim Öğrencilerinin Bilişüstü Farkındalık ve Akademik Başarısına Etkisi. Yüksek Lisans Tezi. ADYÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Adıyaman.

Çavuş, E., Özden, M. (2012). İlköğretim Öğrencilerinin Fen ve Teknoloji Dersinde Fen Günlüğü Kullanımına İlişkin Görüşleri. Adıyaman Üniversitesi Eğitim Bilimleri Dergisi, 2(1):34-48.

Çepni, S. (2007). Performansların Değerlendirilmesi, Ölçme ve Değerlendirme. İçinde 193-239. Ankara: Pegem A Yayınları.

Demirci, E. (2016). İlköğretim 7. Sınıf Fen ve Teknoloji Dersi Yaşamımızdaki Elektrik Ünitesinde Öğrenci Günlüklerinin Kullanımının Öğrencilerin Üst Bilişsel Beceri Gelişimine ve Başarılarına Etkisi. Yüksek Lisans Tezi. PAÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Denizli.

Eker, C., Coşkun, İ. (2012). Ders Günlüğü Yazmanın İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersi Akademik Başarılarına Etkisi. Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 29:111-122.

Erduran Avcı, D. (2008). Fen ve Teknoloji Eğitiminde Öğrenci Günlüklerinin Kullanılması. Eurasian Journal Of Educational Research, 30:17-32.

Ersözlü, Z. N. (2008). Yansıtıcı Düşünmeyi Geliştirici Etkinliklerin İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersindeki Akademik Başarılarına ve Tutumlarına Etkisi. Doktora Tezi. Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Elazığ.

Gay, L. R., Mills, G. E., Airasian, P. W. (2009). Educational Research: Competencies For Analysis and Applications, Student Value Edition. Upper Saddle River, NJ: Merrill.

Güven, G. (2013). Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamalarında Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yansıtıcı Günlük Yazım ve Epistemolojik İnançlarının İncelenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Muğla.

Güvenç, H. (2011). Çalışma Günlüklerinin 6. Sınıf Öğrencilerinin Öz Düzenlemeli Öğrenmeleri Üzerindeki Etkileri. H.Ü Eğitim Fakültesi Dergisi, 41:206:218.

Hanrahan, M., (1999). Rethinking Science Literacy: Enhancing Communication and Participation in School Science Through Affirmational Dialogue Journal Writing, *Journal of Research in Science Teaching*, 36(6): 699–717.

Korkmaz, H. (2004). Fen ve Teknoloji Eğitiminde Alternatif Değerlendirme Yaklaşımları. Ankara: Yeryüzü Yayınevi.

Kozan, S. (2007). Yansıtıcı Düşünme Becerisinin Kaynak Tarama ve Rapor Yazma Derslerindeki Etkisi. Yüksek Lisans Tezi. Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.

McCrindle, AR. ve Christensen CA. (1995). The Impact of Learning Journals on Metacognitive and Cognitive Processes and Learning Performance. *Learning and Instruction*, 5, 167–185.

Milli Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2007). Program Geliştirme ve Ölçme Değerlendirme Birimi. Ankara. [Http://Talimterbiye.Mebnet.Net/Program-Gel-Birimi/Olc-Deg-Birimi.Htm](http://Talimterbiye.Mebnet.Net/Program-Gel-Birimi/Olc-Deg-Birimi.Htm) (20 Nisan 2018).

Moon, J (1999a). *Learning Journals; A Handbook for Academics, Students and Professional Development*, Kogan Page, London.

Orhan, T. A., 2007. Fen Eğitiminde Alternatif Ölçme Değerlendirme Yöntemlerinin İlköğretim Öğretmen Adayı, Öğretmen ve Öğrenci Boyutu Dikkate Alınarak İncelenmesi. Doktora Tezi. GÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü Ankara.

Peker, E. A., Taş, E., Apaydın, Z, & Akman, E. (2014). Fen ve Teknoloji Dersi Yaşamımızdaki Elektrik Ünitesi İçin Düşünme Ajandası (Öğrenci Günlüğü) Tutulması ve Tutulan Ajandaların Öğrencilerin Akademik Başarısı Üzerindeki Etkileri. *International Journal Of New Trends İn Arts, Sports & Science Education (Ijtase)*, 3:8-27.

Ruiz-Primo, M. A., Li, M., Shavelson, R. J. (2002). Looking Into Students Science Notebooks: What Do Teachers Do With Them?. Center for The Study of Evaluation, National Center For Research on Evaluation, Standards, and Student Testing, Graduate School of Education & Information Studies, University Of California, Los Angeles.

Seyhan, B. Ç. (2013). Sınır Sistemi Konusunun Öğretilmesinde Kullanılan Yansıtıcı Düşünme Stratejilerinin Öğrencilerin Başarılarına, Tutumlarına ve Bilgilerinin Kalıcılığına Etkisi. Doktora Tezi. Atatürk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Erzurum.

Şahin, Ç. (2009). Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Yansıtıcı Düşünme Yeteneklerine Göre Günlüklerinin İncelenmesi. *H.Ü Eğitim Fakültesi Dergisi*, 36:225-236.

Thorpe, K. (2004). Reflective Learning Journals: From Concept to Practice. *Reflective Practice*, 5(3):327-343.

Tok, Ş. (2008). Yansıtıcı Düşünmeyi Geliştirici Etkinliklerin Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarına, Performanslarına ve Yansıtımalarına Etkisi. *Eğitim ve Bilim*, 33(149):104-117.

Töman, U., Odabasi Çimer, S., Çimer, A. (2014). Analysis of Pre-Service Science Teachers' Views About The Methods Which Develop Reflective Thinking. Online Submission, 5(4):162-172.

Türnüklü, A. (2000). Eğitimbilim Araştırmalarında Etkin Olarak Kullanılabilecek Nitel Biraraştırma Tekniği: Görüşme. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi*, 6(4):543-559.

Uslu, H. (2009). Altıncı ve Yedinci Sınıf Fen ve Teknoloji İle Matematik Derslerinde Günlüklerin Kullanılmasına Yönelik Öğrenci Görüşlerinin Belirlenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Isparta.

Williams, N. (2008). "Reflective Journal Writing As An Alternative Assessment", <http://www.otterbein.edu/Files/pdf/Education/JTIR/VolumeIII/williams.pdf>.(2018).

Williams, A.D., (1998). Documents Children's Learning: Assessment and Evaluation in the Project Approach. University of Alberta. Edmonton. Alberta.

Yalçın, M. (2012). Biyoloji Dersinde Vee Diyagramına Dayalı Bilgisayar Destekli Etkinliklerin Öğrenme Günlükleriyle Değerlendirilmesi. Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi, 1(3):157-167.

Yıldırım, A., Şimşek, H. (2003). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Seçkin Yayınları.

Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2008). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Seçkin Yayıncılık.

